

ДЕЛ. БРОЈ: 350-1/24

ДАТУМ: 07.10.2024.



Основна школа „Змај Јова Јовановић“

Главна 177, 22400 Рума

Тел/факс: 022 478 966

skolazjjruma@gmail.com

Елаборат за примену Обогаћеног једносменског рада, као додатна образовно – васпитна подршка развоју ученика у Основној школи „Змај Јова Јовановић“ у Руми

Школска управа:	Нови Сад
Назив школе:	Основна школа „Змај Јова Јовановић“
Место и општина:	Рума, Рума
Матична школа:	Да
Име и презиме директора:	Жаклина Неговановић
Контакт директора (телефон и мејлови):	060/0470751 zmajrumadir@gmail.com
ПИБ:	100779629
МБ:	08026335
Текући рачун број:	840-673860-28
Web страница школе:	www.zmajjovajovanovicruma.edu.rs
Fb:	facebook.com/groups/oszjjruma
Instagram:	instagram.com/zmajevci.ruma

РАЗВОЈНИ ПУТ ШКОЛЕ

Змајева школа из Руме има дугу и лепу традицију. Њени корени досежу у другу половину XIX века, у давно заборављену 1872. годину када помињемо школску књижницу, односно у 1875. годину када налазимо први сачувани Летопис (Споменицу) школе или у 1871. годину када је школа постала члан Матице српске.

Поменуто године довољно говоре о традицији школе која данас носи Змајево име. У прилог томе, наводимо и следеће податке:

- школа је мењала име девет пута (Змајево име носи од 1954. године),
- надживела је најмање пет држава,
- публиковала три монографије и репринт последње збирке Змајевих песама: “Девесиље”.

Мали број основних школа може се похвалити таквом традицијом. Наводимо још неколико интересантних примера: први Школски одбор је основан 1876. године, Светосавска свечаност је одржана у школи 1907. године, електрично звонце је у употреби у школи од 1909. године, први излет организован је 1910. године у шуми „Тивол“, постављена је спомен биста Јована Јовановића Змаја испред школске зграде 1911. године, Мала реална гимназија је почела с радом под кровом ове школе 1912. године, први родитељски састанак одржан је 1921. године, прве ученичке организације основане 1948. године (пионери, извиђачи, омладинци), исте године основан школски пионирски одред који је неговао тековине Треће војвођанске ударне бригаде, прву школску приредбу у граду наша школа је одржала 1954. године итд.

Школу су посетиле познате личности: Марко Миљанов, Бранислав Нушић, Десанка Максимовић, Мира Алечковић, Мирослав Антић, Добрица Ерић, Душко Трифуновић и др.

Школа ради у матичној згради у Руми која је саграђена 1905. године и новом делу који је саграђен 1988. године. Испред школе, у Главној улици, налази се спомен биста нашег песника чика Јове Змаја који има своју аутентичну причу. Више од једног века будно стражари и прати генерације ученика и наставника који пролазе поред њега. Спомен - биста је постављена 1911. године.

Поносни смо на генерације ученика који су учили у нашој школи. Испред свих, посебно истичемо име нашег најистакнутијег, надалеко познатог ученика Милеве Марић Ајнштајн која је у нашим клупама научила да чита и рачуна, а касније постала научница светског гласа и угледа.

Поред матичне зграде у Руми, школа има издвојена одељења у Павловцима и Малим Радинцима која раде под окриљем школе од 1960. године.

ОПРЕМЉЕНОСТ ШКОЛЕ

ОШ "Змај Јова Јовановић" организује образовни и васпитни рад у матичној школи у Руми, ул. Главна 177, и издвојеним одељењима у Малим Радинцима и Павловцима.

Школски простор се састоји од 13 учионица опште намене, 12 специјализованих кабинета, две дигиталне учионице, продуженог боравка, библиотеке, фискултурне сале и отворених школских терена. Поред тога, школа има кухињу са трпезаријом, канцеларије, архивски простор и друге просторије које су у функцији образовања и васпитања деце.

У матичној школи за грејање у зимском периоду се користи централно грејање, а енергент је гас, а у издвојеним одељењима у Малим Радинцима и Павловцима ће се користити пећи на гас.

У току школске године, наставници и ученици ће користити следећа наставна средства:

- интерактивна табла	9
- телевизор	2
- компјутери	64
- пројектори	25
- штампачи	8
- фотокопирни апарат	2
- лаптоп	17
- хармонијум	1
- хармоника	1
- ЦД плејери	5
- графоскоп	1



Интернет је доступан наставницима за стручно усавршавање и укључивање у мрежу информација. Ученици ће користити интернет у складу са потребама наставе, ваннаставних и изборних активности као и за потребе ученичких организација.

Матична школа и издвојена одељења су припремљена за почетак школске године. Школа је опремљена библиотекама (матична и подручна одељења) и адекватним фондом књига у складу са потребама ученика.

У Малим Радинцима и Павловцима школе имају наставна средства: графоскопе, рачунаре, видео-бим, лаптоп.

Целокупан културни, спортски и забавни живот у селима се заснива на учешћу деце из школе. Учитељице планирају, заједно са месном заједницом, обележавање свих државних и верских празника у селу, пригодним програмима и приредбама (школска слава Свети Сава, обележавање осмог марта, пријем првака у школу, "мала матура" ученика четвртог разреда итд.)

КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

У току школске године, образовно-васпитне и остале послове у школи ће реализовати 76 радника, и то: 65 радника на неодређено време и 11 на одређено време.

Број запослених радника на одређено време

	Број извршилаца
Вероучитељ	3
Професори	4
Наставници	2
Техничка служба	2
Укупно	11

Број запослених радника на неодређено време

		Број извршилаца
Управа	Директор	1
Стручни сарадници	Психолог	1
	Педагог	1
	Библиотекар	1
Наставно особље	Наставник у прод. боравак	1
	Професори	46
	Наставници	2
	Књиговођа	1
	Административни радник	1
	Секретар	1
Помоћно-техничко особље	Домар-мајстор	1
	Куварица	1
	Сервирка	1
	Чистачице	6
	Укупно	65

УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ

У току школске године школа сарађује са културним, спортским, здравственим, образовним установама и привредним организацијама. У том смислу, остварујемо сарадњу са:

- Културним центром,
- Сремском телевизијом,
- Радио Сремом,
- Завичајним музејом,
- Црвеним крстом,
- Центром за социјални рад,
- Спортском халом,
- Домом здравља,
- Градском библиотеком,
- Приватним предузећима,
- Основним и средњим школама,
- Герантолошки центар,
- Предшколском установом „Полетарац“.

Школа, као и претходних година, остварује добру сарадњу са локалном заједницом у обезбеђивању финансијских и других средстава значајних за рад школе.



ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ

Наставни процес у овој школској години ће бити организован у 32 одељења као и у издвојеним одељењима у Павловцима (комбинација II, III и IV разреда) и Малим Радинцима (комбинација I и III разреда једног одељења II и IV разреда) - приказ дат у табели са бројем одељења. Поред тога, у матичној школи ради и продужени боравак. Школу ће похађати ученици из Руме, подручних одељења Малих Радианаца и Павловаца, а придружиће им се и ђаци из околних села Жарковаца, Доњих Петроваца, Краљеваца...

Број одељења у школској 2024/2025.

Разред	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Свега
Матична школа	5	4	4	4	4	3	4	4	32
Мали Радинци	1-3	2-4	1-3	2-4	-	-	-	-	2
Павловци		1,2,4	1,2,4	1,2,4	-	-	-	-	1
УКУПНО	5+ (1-3)	4+ (2-4) + (1,2,4)	4+ (1-3)+ (1,2,4)	4+ (2-4)+ (1,2,4)	4	3	4	4	35

Опис реализације активности/радионица Обогаћеног једносменског рада 2024/ 2025. године

Назив активности	1. ШКОЛСКА ПОЗОРНИЦА 2. „НА КРИЛИМА МАШТЕ“ 3. „СРПСКИ ЈЕЗИК КРОЗ ИГРУ“ 4. ШАХ 5. „ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА И КОРЕКТИВНА ГИМНАСТИКА“ 6. „БУДИМО СПРЕМНИ ЗА СВЕТ“ 7. „ГИМНАСТИКА УМА“ 8. „КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА“ 9. ХОР 10. „РАСТИМО УЗ ИГРУ И ПЛЕС“ 11. ФУТСАЛ 12. „У СУСРЕТ ПРИРОДИ“ 13. ПРОГРАМИРАЊЕ 14. „ПУТ ЗНАЊА“
Циљеви и очекивани исходи активности са	1. ШКОЛСКА ПОЗОРНИЦА - Циљ активности Школска позорница, као и очекивани исходи на крају школске 2024/25. године, следећи су, односно, ученици ће сазнати, схватити и усвојити:

**међупредметним
компетенцијама које
се развијају код
ученика**

- шта је позоришно дело
- одлике драмског текста
- како функционише позориште
- који су елементи позоришне представе
- како треба сарађивати у тиму да би дело било успешно
- како се пише текст намењен за извођење на сцени
- разумеће потребу за сарадњом међу члановима тима
- ослободиће се треме и постати сигурнији приликом изласка на сцену и током јавног наступа

Међупредметне компетенције:

- *Сарадња* - Радом у групи и на сцени, ученици ће научити да зависе једни од других, да помажу једни другима, да прихватају обавезе како би заједничким снагама дошли до коначног резултата.
- *Целоживотно учење* - Учећи напамет текстове представе, ученици ће вежбати меморију, моћ запамћивања, што им помаже и приликом учења других предмета, такође научиће и да слушају једни друге и тако уче.
- *Естетичка компетенција* - Читајући и учећи драмске текстове, ученици ће бити у сталном контакту са драмском уметношћу, такође ишчитавајући и говорећи стихове песама, развијаће сопствени осећај за језик и лепоту писане речи.
- *Дигитална компетенција* - Рад на представи подразумеваће и рад на фотографији и снимању сцена, проба, филмова, а затим и компјутерску обраду истих, за потребе презентовања.
- *Предузетништво* - С обзиром на то да позоришне представе подразумевају додатни материјал, осим текста, у виду костима, реквизита, сценографије, ученици ће развијати и способност изналажења решења за реализацију идеја.
- *Одговорно учеиће у демократском друштву* - Својим радом и ангажовањем, ученици ће утицати на све оне који ће пратити њихов рад, дајући позитиван пример својој околини и подстичући и друге ученике или младе људе да се окрену духовним и уметничким аспектима живота.

2. **„НА КРИЛИМА МАШТЕ“** - Активност „На крилима маште“ има за циљ подстицање ученика на креативан и стваралачки рад, као и

развијање интересовања за интелектуално размишљање, посматрање и истраживање у појединим областима. Ученици се подстичу на креативно размишљање, креативно писање и читање. У оквиру рада литерарне секције бавићемо се медијском промоцијом, уређењем паноа у школи. План је да се ученици охрабре на смелије интелектуалне подухвате, да се подстичу на истраживање, иницијативу, стваралачко посматрање, размишљање и машту у циљу јачања њихове читалачке навике, подмиривању читалачке радозналости, одгонетању животних питања и истина, гајењу љубави према књигама и лепом казивању. Креативни рад у оквиру литерарне секције, подразумевао би стварање повољних услова за језичко стваралаштво, односно читање, доживљавње и разумевање текста, као и развијање у продуктивној области - говорењу и писању. Ученик ће бити у стању да:

- препозна лепе мисли, реченице и записује их
- изражајно чита и разуме прочитано
- приповиједа дело у краћој форми
- пише песме и приче
- сам тумачи захтеве конкурса
- развија машту, креативност и љубав ка писаној речи и усменом изражавању
- препозна стихове наших познатих песника

Међупредметне компетенције:

- *Комуникативна компетенција* - Ефикасно коришћење стратегије учења, прилагођавање градива и циљева учења. Познавање различитих врста текстова. Усвајање нових знања у складу са интересовањима, способностима и узрастом ученика.
- *Компетенција за учење* - Ефикасно коришћење стратегије учења. Усвајање нових знања у складу са интересовањима, способностима и узрастом ученика.
- *Компетенција за сарадњу* - Конструктивно, аргументовано и креативно доприношење раду групе. Учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања (правило приватности групе), равноправности и сарадње, рад на заједничким пројектима и задацима.
- *Естетичка компетенција* - Развијање позитивног односа према сопственој и култури других заједница, упознавање и разумевање њихових вредности, препознавање и развијање

сопствене стваралачке способности и креативности у свим уметничким пољима свог деловања.

3. „СРПСКИ ЈЕЗИК КРОЗ ИГРУ“ - Активност има за циљ да приближи српски језик ученицима наше школе којима српски није матерњи језик и да им олакша праћење редовне наставе на српском језику. Све активности су усмерене ка развијању комуникативне функције језика која би ученицима олакшала свакодневни живот у школи, као и споразумевање са осталим ученицима, наставним и ненаставним особљем. Након завршеног курса, ученик ће моћи да:

- правилно пише и чита латиничним и ћириличним писмом
- именује појмове и правилно изговори речи и изразе по категоријама: школа, породица и породично стабло, учионица и предмети у учионици, кућа и комшилук, спортски догађаји, празници и славља, храна, занимања, животиње, здравље и море
- представи себе и чланове своје породице
- води кратак разговор са другом (игра улога)
- користи садашње, прошло и будуће време у говору и писању

Међупредметне компетенције:

- *Комуникација* - За усвајање страног језика комуникација је основ и учење ће се одвијати претежно уз помоћ комуникативне методе.
- *Сарадња* - Ослањајући се једни на друге при решавању задатака, у међусобној комуникацији, лакше ће савладати језик.
- *Целоживотно учење* - Током године и разговора научиће да иако долазе из различитих култура, разлике могу да их зближе и да нам понуде додатну тему за разговор на српском.
- *Решавање проблема* - Кроз игру и учење језика, деца уче да савладавају препреке као што је језичка и културолошка баријера, што ће им помоћи да даље напредују равноправно са осталим ученицима.

4. ШАХ - Циљ наставе шаха јесте да се свим ученицима који се одреде за ову активност пружи прилика да овладају основним

законитостима и принципима шаховске игре ради формирања њихових радних навика, савесности, истрајности, упорности, уредности, радозналости, креативности, оригиналности и спремности на сарадњу уз уважавање туђег мишљења и начела лепог понашања, а нарочито да код ученика изгради културу рада, да се рад обавља у одређено време у предвиђеном радном простору, као и да се развија свесна потреба да се започети посао доврши до краја. Ученици ће знати шта су:

- шаховска табла, назив шаховских фигура и њихово постављање у почетни положај
- геометрија шаховске табле
- кретање шаховских фигура
- вредност шаховских фигура
- шаховски сат и његова улога
- услове под којима се може изводити рокада
- промоција и како се правилно изводи
- реми и како се правилно нуди и прихвата реми

Ученици ће умети да:

- правилно одигравају и комплетирају потезе
- матирају противника
- користе шаховски сат
- означавају поља и шаховске фигуре
- записују потезе

Ученици ће бити оспособљени да самостално играју партије и притом да знају и поштују правила понашања у просторијама у којима се игра шах.

Међупредметне компетенције:

- *Компетенција за учење* - Ефикасно коришћење стратегије учења. Усвајање нових знања у складу са интересовањима, способностима и узрастом ученика.
- *Комуникација* - Познавање специфичних карактеристика комуникације, исказивање одређених садржаја и прилагођавање. Неговање културе дијалога, прихватање различитости и поштовање основне норме комуникације.
- *Решавање проблема* - Дефинише проблемску ситуацију испитује је, упоређује и проналази решења.
- *Предузимљивост и оријентација ка предузетништву* - Развијање стратегија, постављање циљева и њихово

постизање.

- *Дигитална компетенција* - Ученици могу користити различите апликације за шаховске мечеве, турнире и решавање шаховских проблема.

5. „ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА И КОРЕКТИВНА ГИМНАСТИКА“

Циљ активности је развој моторичких способности, корекција постуралног статуса, савладавање страха од висине као и гимнастичких справа. Социјализација кроз спортске игре и прихватање различитости. Поред набројаних циљева врло је битно развити радне навике код ученика, креативност, научити их шта је фер-плеј. Ученици ће овладати основама базичних и колективних спортовима. Поправити постурални статус и научити правилно извођење вежби. Стећи ће свест о значају вежбања за одржавање постуралног статуса. Добиће основе из спортске хигијене. Научиће основе тактике у спорту кроз спортске игре и такмичарске полигоне.

Међупредметне компетенције:

- *Решавање проблема* - Испитивање проблемске ситуације, идентификовање проблемске ситуације, разумевање. Осмишљавање могућих решења, упоређивање решења, примена изабраног решења, вредновање датог решења.
- *Сарадња* - Конструктивно, аргументовано и креативно доприношење раду групе. Учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања (правило приватности групе), равноправности и сарадње, рад на заједничким пројектима и задацима.
- *Комуникација* - Познавање специфичних карактеристика комуникације, исказивање одређених садржаја и прилагођавање захтевима и карактеристикама (жанра). Уважавање саговорника, развој капацитета за зrelu комуникацију, изражавање сопствених ставова, мишљења, осећања на позитиван начин. Неговање културе дијалога, прихватање различитости и поштовање основне норме комуникације.
- *Одговоран однос према здрављу* - Својим понашањем, као појединац и део различитих група и заједница, промовише

здравље и здраве стилове живота.

6. „БУДИМО СПРЕМНИ ЗА СВЕТ“ - Циљ је развијање и побољшавање језичких капацитета ученика који директно утичу на учење језика у школи као и употребу у свакодневном животу, уз стицање самопоуздања у сопствено знање и способности, превазилажењу треме при коришћењу језика, савладавању препрека на путу ка трајном знању. Активности су усмерене на развијање свих језичких способности. Такође се развија и унапређује свест ученика о потреби сарадње са осталим школама на различитим нивоима, почевши од локалног до међународног, али и помоћи усмереној ка ученицима који у из других земаља дошли у нашу школу, повећање свести о вишејезичним учионицама. Очекивани исходи су:

- повећање вокабулара,
- стицање знања о Европи и Европској Унији,
- уочавање сличности и разлика у раду и начину организовања живота у различитим школама, у понашању ученика на локалном и ширем нивоу,
- уочавање јаких и слабих стране у употреби страног језика и активно усавршавању,
- коришћење језика као средства комуникације са школама из других земаља при чему ће ученици стећи сигурност у конверзацији и изражавању и осамосталити се у исказивању својих мишљења, ставова на страном језику
- активно учествовање и доприношење продубљивању сарадње и контаката са другим школама, користећи разне изворе за изналажење тема које су актуелне и о којима ученици желе да дискутују са вршњацима учествујући тако у раду групе на квалитетан и конструктиван начин
- самосталност у истраживању алата које ученици могу да користе и да они постану део његовог свакодневног рада, унапређујући ИКТ вештине
- коришћење платформе попут eTwinning
- учествовање у пројектима Еразмус+, припреме за мобилности ученика
- сазнања добијених од ученика других школа примењује и дели са друговима, промовишући на тај начин примере добре праксе

Међупредметне компетенције:

- *Компетенција за целоживотно учење* - Ученик ће моћи да

планира време за учење и да организује процес учења и управља њим, ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.

- *Комуникација* - Ученик ће моћи да активно доприноси неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости и поштовању основних норми комуникације, да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације, рашава своје ставове, мишљења, осећања, вредности и идентитете на позитиван, конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумевање света, других људи и заједница.
- *Рад са подацима и информацијама* - Ученик ће да користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података, разуме разлику између јавних и приватних података, зна које податке може да добије од надлежних институција и користи основна правила чувања приватности података.
- *Дигитална компетнција* - Ученик уме да претражује, процењује релевантност и поузданост, анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа ИКТ средства (уређаје, софтверске производе и електронске услуге), ефикасно користи ИКТ за комуникацију и сарадњу.
- *Решавање проблема* - Испитујући проблемску ситуацију, ученик идентификује ограничења и релевантне карактеристике проблемске ситуације и разуме како су оне међусобно повезане, роналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације.
- *Сарадња* - Ученик конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева, ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин.

7. **„ГИМНАСТИКА УМА“** - Циљ је развијање и побољшавање мисаоних капацитета ученика који директно утичу на учење како у школи тако и у свакодневном животу. Овладати математичким и логичким концептима, знањима и вештинама, развијати основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, примена стеченог знања и вештина у решавању

проблема. Усвајање техника за брже памћење (мапе ума). Коришћење технике мапе ума у савладавању школског градива и у свакодневном животу. Израда материјала – мапа ума. Побољшавање меморије кроз игру памћења. Развој и унапређење концентрације и фокуса кроз игре судоку, танграм, домине, 4 у низу, магични квадрат... Брзина и прецизност у рачунању и размишљању кроз логичке задатке, мозгалице и квизове. Развијање самопоуздања. Употреба Интернета за приступ потребним информацијама.

Међупредметне компетенције:

- *Компетенција за целоживотно учење* - Проналажење нових знања и вештина коришћењем претходних учења и искустава. Примењивање знања у различитим ситуацијама у зависности од карактеристика и циљева. Ефикасно коришћење различитих стратегија учења, рад с подацима и информацијама.
- *Комуникација* - Познавање специфичних карактеристика комуникације, уважавање саговорника, развијање капацитета за комуникацију, изражавање сопствених ставова, мишљења, прихватање различитости...
- *Решавање проблема* - Осмишљавање могућих решења, унапређивање решења, примена изабраног решења, вредновање датог решења.
- *Дигитална компетенција* - Ученик је способан да користи одређена средства из области информационо-комуникационих технологија на одговоран и критички начин ради ефикасног испуњавања постављених циљева, задатака и сопствених потреба у свакодневном животу и образовању.
- *Рад са подацима и информацијама* - Коришћење информационих технологија.
- *Сарадња* - Конструктивна, аргументована и креативна размена у оквиру групе. Учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања, равноправности и сарадње.

8. „КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА“ - Циљ креативне радионице је да код ученика развија способности опажања квалитета свих

ликовних елемената, линија, облика, боја...Ученици ће у процесу реализације садржаја користити различите технике и упознати њихова визуелна и ликовна својства. Циљ радионице је да код ученика развија способност визуелног памћења и повезивања опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење. Исто тако развиће осетљивост за ликовне и визуелне вредности које се стичу у настави а примењују у раду и животу. Ученик ће бити у стању да на креативан начин користи различите технике и средства. Ученик ће имати развијену способност за опажање квалитета свих ликовних елемената. Имаће развијено визуелно памћење које ће му омогућити да повезује информације као основе за увођење у визуелно мишљење. Кроз креативан ликовни рад имаће развијене моторичке способности као и способност лепог писања. Код ученика је подстакнуто интересовање за посећивањем музеја, изложби и других културних програма. На тај начин ученик ће имати развијену свест о очувању културних добара и уметничког наслеђа. Исто тако ученик ће бити подстакнут на стварање лепог и естетски уређеног простора за живот и рад.

Међупредметне компетенције:

- *Кометенија за учење* - Ефикасно коришћење стратегије учења, прилагођавање градива и циљева учења. Познавање различитих врста текстова. Усвајање нових знања у складу са интересовањима, способностима и узрастом ученика.
- *Рад са подацима и информацијама* - Коришћење информационих технологија.
- *Решавање проблема* - Осмишљавање могућих решења, унапређивање решења, примена изабраног решења, вредновање датог решења.
- *Сарадња* - Конструктивно, аргументувано и креативно доприношење раду групе. Учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања, рад на заједничким пројектима и задацима.
- *Естетичка компетенција* - Развијање позитивног односа према сопственој и култури других заједница, упознавање и разумевање њихових вредности, препознавање и развијање сопствене стваралачке способности и креативности у свим уметничким пољима свог деловања.

9. ХОР - Циљ хорског певања обухвата развијање музичког укуса, стваралачких способности, спонтаног изражавања, музичког слуха и ритма, развијање гласовних могућности и учвршћивање интонације, изражајно певање применом елемената музичке изражајности (темпо, динамика...). Развијање дечјег гласа, правилног држања, дисања, интонације, изговора и артикулације. Васпитни циљ хорског певања обухвата развијање осећања припадности колективу-тимски рад, развијање толеранције, дисциплине, поштовања различитости и правила понашања, развијање одговорности, стицање самопоуздања, савладавање трење и пружање помоћи у смислу вршњачког учења и сарадње. Упознавање разноврсних дела домаћих и страних аутора доприноси развоју опште културе, међусобном разумевању, уважавању и поштовању. Уједно, учествовање у групном музицирању подстиче и доживотну љубав према музици. Очекивани исходи: Ученици ће бити у стању да: усагласе индивидуално певање са групним, примењују правилну технику певања (дисање, држање тела, артикулација) и различита музичка изражајна средства у зависности од карактера композиције, исказују своја осећања у току извођења музике, примењују принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању, користе предности дигитализације у слушању и извођењу песама и композиција, учествују у школским приредбама и манифестацијама.

Међупредметне компетенције:

- *Компетенција за учење* - Ефикасно коришћење стратегије учења, усвајање и памћење нових текстова као и музичких фраза и целина.
- *Комуникација* - Исказивање одређених садржаја и прилагођавање захтевима и карактеристикама жанра одређене композиције. Неговање културе дијалога, прихватање различитости и поштовање основне норме комуникације везаних за уважавање музичког бонтона.
- *Естетичка компетенција* - Развијање позитивног односа према сопственој и култури других народа кроз поштовање различитости дела домаћих и страних аутора, као и препознавање и развијање сопствене стваралачке способности и креативности у свим уметничким пољима.
- *Дигитална компетенција* - Коришћење информационих

технологија, матрица и караоке музичког садржаја.

- *Решавање проблема* - Осмишљавање могућих решења, упоређивање решења, примена изабраног решења, вредновање датог решења.
- *Сарадња* - Конструктивно, аргументовано и креативно доприношење раду групе. Учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања (правило приватности групе), равноправности и сарадње, рад на заједничким пројектима (наступи, такмичења, приредбе).
- *Одговорно учешће у демократском друштву* - Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности. Својим активностима кроз различите наступе у школи афирмише дух толеранције, равноправности, негује и поштује различитости.
- *Одговоран однос према здрављу* - Утицај музике на здравље (психолошки, социолошки, емоционални) је веома значајан. Учествовање у хору у великој мери доприноси смањењу стреса и агресивности. Својим понашањем, као појединац и део хорске групе, промовише здравље и здраве стилове живота.

10. „РАСТИМО УЗ ИГРУ И ПЛЕС“ - Плес обогаћује живот и доноси радост. Позитивно утиче како на тело, тако и на дух и ум. Циљ активности је да ученици развијају физичке способности и моторичке вештине, постиже се бољи тонус мишића, држање тела, равнотежа и координација покрета. Развија се осећај за ритам, креативност, изражајност. Редовним вежбањем подстиче се правилан раст и развој деце као и очување здравља. Кроз плес развија се самопоуздање, стрпљење, сарадња, издржљивост, упорност, истрајност, радне и хигијенске навике. Плес буди осећај за лепо, а плесачи се уче dobrим манирима и култури комуникације. Рад у групи на заједничкој кореографији је важан за развијање и успостављање добрих односа међу децом, који се заснивају на разумевању, уважавању и подршци. Све ово је веома важно за добро функционисање и сналажење у свакодневном животу. Очекивани исходи:

- самостално и креативно се изражава покретом
- изводи научене плесне кораке
- изведе основне гимнастичке елементе уз музичку пратњу
- учествује у стварању кореографије
- наводи примере утицаја физичког вежбања на здравље

- учествује у тимском раду и уважава друге
- поштује различитости и особине сваког појединца
- има осећај за лепо и креативно изражавање кроз покрет
- користи основну терминологију у области плеса и ритмичке гимнастике

Међупредметне компетенције:

- *Компетенција за учење* - Уме да процени сопствену успешност идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе. Ученици могу постављати личне циљеве у вези са својим музичким напредовањем и радити на њиховом остварењу.
- *Рад са подацима и информацијама* - Истраживање врста плесова. Ученици могу истраживати различите плесове из различитих култура и презентовати своја открића.
- *Комуникација* - У комуникацији са другима уме да изрази своје мишљење и осећања и да оствари своје циљеве поштујући и уважавајући друге. Кроз покрете и музику, ученици развијају вештине невербалне комуникације и уче да плесом изразе своје емоције.
- *Сарадња* - Креативно доприношење раду групе и остварењу заједничких циљева, постизање договора о правилима заједничког рада. Подржава друге да изразе своје погледе и прихвата и уважава мишљење других. Заједнички рад у групи на кореографијама подстиче развој социјалних вештина и сарадње. Ученици уче да поштују и цене доприносе својих вршњака, као и да развијају емпатију кроз заједничко плесно искуство.
- *Решавање проблема* - Уочавање проблемске ситуације и проналажење решења.
- *Одговорно учешће у демократском друштву* – Активно учествује у животу школе и заједнице тако што поштује друге учеснике као једнако вредне особе и супротставља се различитим формама насиља и дискриминације. Својим активностима афирмише дух толеранције, равноправности и дијалога. Поштује другачије културе и традиције.
- *Естетичка компетенција* - Ученик има свест о вредности уметничких и културних дела и њиховог значаја за развој друштва.

- *Одговоран однос према здрављу* - Познаје факторе који доприносе здрављу или га угрожавају. Својим понашањем промовише здраве стилове живота.
- *Одговоран однос према околини* - Ученик познаје како људске активности могу да унапреде или угрозе животну средину.
- *Дигитална компетенција* - Ученици могу снимати и репродуковати своје наступе.

11. ФУТСАЛ - Циљеви и задаци:

- Стимулисати телесни развитак повећањем снаге мишића и даљем развоју способности.
- Подмирити примарни биомоторички мотив изражен у потребу за кретањем, игром, борбом.
- Утицати на развој моторичких способности, а посебно на развој брзине, координације, гipкости и експлозивне снаге.
- Развити зглобно мишићне (кинетичке) осетљивости које се манифестују свесним и самосталним, управљањем, својим кретањем.
- Повезати моторичке задатке у целину, али без стварања крутих моторичких аутоматизма.
- Задовољавати потребе за афирмацијом, али и сузбијати тенденције процењивања властитих способности услед-недовољно развијене самокритичности ученика и ученица.
- Задовољавати потребе ученика и ученица за групном идентификацијом која у знатној мери убрзава процес социјализације личности.
- Развијати способности за посматрање, доживљавање и стварање естетских вредности (лепота кретања, лепота спорске игре и лепота природе).
- Уводити ученике ученице у организовани систем припрема за игре, сусрете и манифестације.

Очекивани исходи:

- користи елементе технике у игри
- примени основне тактичке елементе спортских игара
- учествује на такмичењима између одељења
- прихвати победу и пораз.

Међупредметне компетенције:

- *Вештина комуникације* - Познаје различите облике комуникације, уважава саиграча, изражава своје ставове и мишљење, уме да саслуша саиграча.
- *Вештина сарадње* - Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара, поштује правила заједничког рада, поштује друге као равноправне чланове групе, поштује разлике у мишљењу, одговорно извршава заједничке активности, критички процењује свој рад и рад чланова групе.
- *Компетенција за рад* - Стицање позитивног и одговорног односа према раду, изражавање и образлагање сопствених идеја, способност за самостално изражавање и развијање личног интересовања.

12. „У СУСРЕТ ПРИРОДИ“ – Циљ: Развијање и унапређивање еколошке свести и еколошке културе ученика упознавањем богатства живог света, као и начина деловања човека на природу, последица тог деловања и мера заштите природе. Ученици ће бити у стању да:

- препознају карактеристичне врсте које чине биодиверзитет наше земље и схвате значај биодиверзитета,
- разликују позитивне и негативне утицаје човека и последице тог деловања,
- развијају одговоран однос према природи и свим њеним становницима,
- активно и конструктивно учествују у раду групе или пара,
- користе различите изворе информација и имају критички однос према њима,
- самостално и у сарадњи са другима истражују, откривају и повезују нова знања и користе могућности ваншколског учења
- промовишу позитивне вредности друштва у различитим активностима,
- показују осетљивост за еко-културу и културу свакодневног живљења и имају критички однос према злоупотреби природе.

Међупредметне компетенције:

- *Одговоран однос према околини* - Ученик познаје како људске активности могу да унапреде или угрозе животну средину.
- *Сарадња* - Конструктивна, аргументована и креативна размена у оквиру групе. Учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања, равноправности и сарадње.
- *Одговорно учешће у демократском друштву* - Афирмисање

духа толеранције, равноправности и дијалога.

- *Компетенције за учење* - Ефикасно коришћење стратегије и циљева учења, усвајање нових знања у складу са интересовањима, способностима и узрастом ученика...
- *Комуникација* - Познавање специфичних карактеристика комуникације, уважавање саговорника, развијање капацитета за комуникацију, изражавање сопствених ставова, мишљења, прихватање различитости...
- *Одговоран однос према здрављу* - Промовисање здравља и здравих стилова живота кроз различите активности у оквиру заједнице.
- *Рад са подацима и информацијама* - Коришћење информационих технологија.
- *Естетичка компетенција* - Развијање позитивног односа према сопственој и култури других заједница.
- *Дигитална компетенција* - Ученик је способан да користи одређена средства из области информационо-комуникационих технологија на одговоран и критички начин ради ефикасног испуњавања постављених циљева, задатака и сопствених потреба у свакодневном животу и образовању.

13. ПРОГРАМИРАЊЕ - Решавање проблема корак по корак - алгоритамски. Алгоритам је коначан низ корака који омогућава решавање неког задатка (проблема). За решавање једног проблема може постојати више алгоритама. Процес дефинисања корака који воде ка решењу неког проблема није једноставан. Кораци треба да буду потпуно јасни и поређани у одговарајућем редоследу. Ученици ће развијати логичко, алгоритамско и критичко мишљење и решавати проблеме кроз разне пројекте са дроном, М-бот роботима и Microbit-овима.

Међупредметне компетенције:

- *Компетенција за целоживотно учење* - Проналажење нових знања и вештина коришћењем претходних учења и искустава. Примењивање знања у различитим ситуацијама у зависности од карактеристика и циљева. Ефикасно коришћење различитих стратегија учења, рад с подацима и информацијама.

- *Решавање проблема* - Испитивање проблемске ситуације, идентификовање и проналажење решења, упоређивање и примена решења.
- *Сарадња* - Креативно доприношење раду групе и остварењу заједничких циљева, постизање договора о правилима заједничког рада. Ангажовање у реализацији обавеза у оквиру групног рада. Подржава друге да изразе своје погледе, прихвата да су разлике у погледима предност групног рада и поштује друге који имају другачије погледе.
- *Естетичка компетенција* - Осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике.
- *Предузимљивост и оријентација ка предузетништву* - Развијање стратегија, постављање циљева и њихово постизање.

14. „ПУТ ЗНАЊА“ - Одговоран однос према наслеђу школе и ужег окружења. Упознавање са историјским и културним чињеницама који су специфични за Руму, људима који су допринели развоју културе, уметности. Упознавање са животом у нашем граду, хуманитарним радом, образовањем. Стицање нових искустава у истраживању, начину комуникације и коришћењу савремених технологија.

Међупредметне компетенције:

- *Компетенција за целоживотно учење* - Стицање нових знања и вештина истраживачким радом. Логичко размишљање и решавање постављених задатака и циљева. Подстицање на даља истраживање о граду, догађајима и људима у њему. Коришћење различитих метода у стицању знања. Обликовање сакупљеног материјала у смислену, естетску целину и представљање истог.
- *Сарадња* - Креативно, конструктивно и аргументовано доприноси раду групе у смислу договора и метода односно начина како ће се реализовати постављен задатак. Наћи своје место тиму и у складу са тим доприносити раду групе. Ангажује се у реализацији постављених циљева. Поштује различитости, и прихвата туђе сугестије и предлоге или са аргументима предлаже своја решења.
- *Одговорно учешће у демократском друштву* - Развијати поштовање према различитим објектима, културним

	особеностима и историјским условима који су моделирали изглед и начин живота у Руми. Поштовати међусобне различитости становника као и културног печата нашег града. Поштовати туђе мишљење и аргументовано учествује у раду групе. Афирмисати дух толеранције, равноправности и дијалога. • <i>Комуникација</i> - Учествовати у разговорима, и договору о начинима решавања проблема поштујући прихваћене начине комуникације. Јасно представља своје идеје, ставове, мишљење и слуша предлоге осталих чланова групе. Користи савремена средства за комуникацију и обраду прикупљених података. • <i>Решавање проблема</i> - Коришћење постојећих ресурса (књиге, летописи, друштвене мреже, искуства и људи) за долазак до тачних одговора на постављене задатке. За сваки постављени задатак користити постојећа знања и искуства родитеља, наставника и материјалних доказа. • <i>Одговоран однос према околини</i> - Задаци се откривају на разним местима у граду, учесници ће бити у могућности да дају свој допринос очувању животне средине, уоче постојеће проблеме и дају своје мишљење о начину решавања проблема. Предлажу на који начин се постојећи проблеми у граду могу решити. • <i>Естетска компетенција</i> - Упознавање са културним, историјским и географским наслеђем града. Реално оценити стање културне баштине и начинима њихове заштите. Промовисати културно-историјско и географско окружење као туристички потенцијал нашег града.
Сажет опис активности кроз наративни део	1. ШКОЛСКА ПОЗОРНИЦА У току школске године, са ученицима од петог до осмог разреда, радиће се на вежбама сценског наступа, кроз 72 часа. У оквиру тих часова ученици ће имати следеће активности: - вежбе дисања - вежбе артикулације гласова - вежбе ритма и темпа - вежбе изражајног говорења одабраних текстова - вежбе читања драмских текстова - вежбе учења напамет написаних текстова - вежбе сценских покрета - вежбе ослобађања треме током јавног наступа - писање драмских текстова - рад на одабиру и изради костима - рад на изради и одабиру реквизита - рад на изради сценографије

- три јавна наступа током године

2. „НА КРИЛИМА МАШТЕ“

- Формирање Литерарне групе.
- Читање и анализирање одабраних дела.
- Записивање лепих мисли и цитата.
- Одазивање на литерарне конкурсе у земљи и иностранству.
- Посета градској библиотеци „Атанасије Стојковић“ у Руми.
- Уређивање школског паноа са нашим радовима.
- Сарадња са Основном школом „Кекец“ у Сутомору.
- Посета књижевним вечерима у нашем граду.

3. „СРПСКИ ЈЕЗИК КРОЗ ИГРУ“

У току школске године, са ученицима од 1. до 8. разреда радиће се на усвајању српског језика кроз 64 часа кроз активности:

- упознавање са речима и изразима из српског језика
- упознавање са српском културом кроз литературу и разговор
- игра улога (различите говорне ситуације)
- решавање наставних листића (језичке и граматичке вежбе)

4. ШАХ

Реализација активности ће се односити на утврђивање стечених знања о шаховској игри као и продубљивање и развијање тих знања. Неговање такмичарског духа, као и подстицање радозналости и истраживачког духа код ученика и подстицање креативности. Оспособљавање за логичко схватање и критичко процењивање. Развијање интересовања за шаховску игру као и јачање самосталог доношења одлука кроз игру. Ученик ће такође развијати свест о сопственом напредовању и јачати мотивацију за учењем шаховске игре.

5. „ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА И КОРЕКТИВНА ГИМНАСТИКА“

Активност је усмерена на развијање свести о здравим стилевима живота (правилна исхрана, физичка активност, очување здравља и примена мера превенције, личне хигијене и хигијене простора). Корективни рад и превенција деформитета стопала, леђа, и грудног коша. Развој моторичких способности. Савладавање моторичких задатака појединачно и тимски, стицање основних знања о правилима у спорту и поштовању истих у току такмичења. Прихватање различитости и социјализација кроз спорт.

6. „БУДИМО СПРЕМНИ ЗА СВЕТ“

Активност је усмерена на јачање способности ученика да се руководе правилима комуникације, поштујући саговорнике, да кроз комуникацију изразе – своја мишљења, ставове, осећања, вредности,

идентитет, да критички процене садржај комуникације, активно доприносе неговању културе дијалога, уважавању и неговању различитости, уважава саговорника, да користе расположива средства из области информационо-комуникационих технологија (уређаје, софтверске производе, електронске комуникационе услуге и услуге које се користе путем електронских комуникација) на одговоран и критички начин ради ефикасног испуњавања постављених циљева и задатака, у смислу сарадње унутар наше школе и са другим школама и унапређења језичких компетенција, проналазе/осмишљавају могућа решења проблемске ситуације, да се у сарадњи с другима или као појединачни чланови групе ангажују на заједничком, решавању проблема или на реализацији заједничких пројеката. Учествоју у заједничким активностима на конструктиван, одговоран и креативан начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње.

7. „ГИМНАСТИКА УМА“

Ученици самостално, групно и у пару изводе вежбе. На примерима се упознају са мапама ума и принципима њихове израде. Ученици сами израђују мапе ума за теме које су им битне. Ученици имају задатак да проналазе одговоре на питања на Интернету и решавају укрштеницу уз помоћ претраживача. Решавају мозгалице, магичне квадрате, логичке задатке, задатке са палидрвцима и лавиринте. Учествоју у квизу знања и игри асоцијације. Ученици се упознају и учествују у играма домине, танграм, 4 у низу, математички ланац, математички пикадо, игра памћења...

8. „КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА“

Активност је усмерена на развијање визуелне свести ученика о очувању културних добара и уметничког наслеђа на тлу Србије. Ученици ће користити савремена средства за рад и ликовно изражавање. Кроз разне активности ће пратити актуелна савремена дешавања у својој школи и средини у којој живимо. Биће усмерени на израду ликовних решења која ће изражавати њихову креативност и њихове ставове и погледа на живот и свет. У креативном раду ће учествовати и индивидуално и тимски што је битно за јачање способности сарадње и самопоуздања. Опробаће се у разним ликовним техникама и учествовати у разним школским ликовним активностима, као и на конкурсима. Свој рад ће усмерити и на гране примењене уметности. Бавиће се пројектима везаним за школске сценске активности.

9. ХОР

У оквиру активности „Хор“, првобитно следи одабир и разврставање гласова. Потом се на часовима уче вежбе дисања, дикције и интонације као и техничке вежбе. Ученици се упознају са планом и одабиром композиција према могућностима вокалних извођача. Кроз музичку и психолошку обраду композиција, раде се интонативне и техничке вежбе, решавање појединих проблема одабране композиције. Програми композиција остварују се кроз наступе различитог карактера, приредбе, фестивале, такмичења.

10. „РАСТИМО УЗ ИГРУ И ПЛЕС“

Плес обогаћује живот и доноси радост. Позитивно утиче како на тело, тако и на дух и ум. Плес, без обзира како се посматра, да ли као врста уметности или као вид дружења, је веома значајан за сваког човека, а посебно за децу у периоду развоја и одрастања. Плесом, игром, покретом можемо да искажемо и представимо наш доживљај музике и ритма. За децу је то веома значајно јер емоције и потребу за кретањем могу да искажу и задовоље на један леп начин. Овом активношћу развијају се моторичке способности ученика, као и осећај за ритам и покрет уз музику. Побољшава се држање тела и отклањају деформитети. Вежбањем развија се снага, гипкост, брзина, спретност и креативност. Ученици ће увежбавати правилне начине ходања, трчања, поскока и скокова, окрета, појединих елемената акробатике, као и одређених плесних корака. Све ово ће изводити уз одабрану музичку пратњу. Научиће различите ритмичке и гимнастичке елементе и све то повезивати у целину приликом стварања кореографије са акцентом на грациозност. Увежбаваће плесне тачке са и без реквизита у оквиру групних кореографија, као и појединачне кореографије. Током рада инсистираће се на добрим међусобним односима и сарадњи током вежбања. Вршиће се одабир музике, као и костима за сценски наступ. Учествоваће на школским приредбама (Дан школе, Дечја недеља, школска слава, пријем првака, Змајеви сусрети) и другим пригодним манифестацијама.

11. ФУТСАЛ

Часови фудсала су усмерени на комплетан моторички развој ученика и савладавање основне технике фудсала. Ученици ће кроз часове побољшати моторичке параметре уз развијање комуникације са другим ученицима.

12. „У СУСРЕТ ПРИРОДИ“

Активност је усмерена на развијање еколошке свести и еколошке културе код ученика: упознају богатство живог света наше земље, значај очувања биодиверзитета кроз теренски рад и радионице и презентације у школи; организују изложбе својих фотографија, радова, прикупљеног материјала, подстакнути у својој маштовитости и оригиналности; прикупљају и документују материјал о деловањима

	човека на природу и непосредну околину, упоређујући добре и лоше примере (кроз обиласке нашег места); учествују у еколошким програмима и на конкурсима; баве се рециклажом, разврставањем материјала; баве се уређењем и озелењавањем школског простора; обележавају дане еколошког календара... Ученици ће бити подстицани да: одаберу активности кроз које ће да укажу на потребу очувања животне средине и промовишу их у свом непосредном окружењу и шире (нпр. уочавање загађености у школи, граду и околини, истраживање, документовање, еко-акције, развијање свести кроз вршњачко учење). Своје ставове ће моћи да искажу на маштовит и стваралачки начин служећи се традиционалним и савременим начинима и средствима комуникације (израда плаката, летака, презентација, бецева, чланака, кратких видео-записа, филмова, путем школског сајта и друштвених мрежа...), учешћем у пројектима на нивоу школе, локалне заједнице, покрајине... Учествовањем у раду у групи ученици развијају свест о доприносу појединца заједници, лепше и јасније се изражавају поштујући саговорника, уважавају различита мишљења и брже долазе до одговарајућих решења. План активности ће укључити и све идеје које ће ученици предлагати и активности за које нам се укаже ненадана прилика, а у складу су са овом темом. 13. ПРОГРАМИРАЊЕ Основне могућности Microbit-ова (решавање проблема рециклаже, уштеде енергије и сл.). Употреба беспилотних летилица-дрона, са циљем учења програмских језика Scratch и Python. Програмирање M-бот робота – са циљем учења програмских језика Scratch и Python. 14. „ПУТ ЗНАЊА“ Активности за ПУТ ЗНАЊА се спроводе кроз четири фазе, односно четири СТАЗЕ ЗНАЊА у току године. За сваку СТАЗУ ученици добијају по десетак задатака у облику загонетке, њихов задатак је да реше загонетку и открију о ком објекту, уметнику, хероју, књижи или слици је реч. Сваки задатак има и материјални доказ (видео запис, фотографија, цртеж, литерарни рад, песма) да су успешно завршили и открили решење. Након откривања загонетке сав прикупљени материјал, обрађују и праве презентацију или кратак филм. Након тога презентују свој рад пред друговима и жиријем који доноси одлуку о најбољим радовима и дели симболичне награде. Само решавање постављених задатака траје недељу дана, затим имају још једну недељу да у кабинету информатике обраде податке и коришћењем савремених технологија уобличи своју презентацију. Презентовање радова се врши после затварања прве СТАЗЕ ЗНАЊА. Након тога следи СТАЗА ЗНАЊА 2.
Циљна група којој је намењено	Ученици од првог до осмог разреда ОШ „Змај Јова Јовановић“.

Носиоци активности	Квалификовани, компетентни и креативни наставници и стручни сарадници који ће кроз професионалан рад, својом посвећеношћу препознати и утицати на развој одређених знања и вештина код ученика, достизања планираних исхода и компетенција, а све са циљем да наши ученици буду припремљени за целоживотно учење и живот у савременом друштву и свету који се перманентно мења.
Место реализације	Просторије школе (учионице и свечана сала), фискултурна сала, школско игралиште, школско двориште, просторије библиотеке, у Културном центру „Брана Црнчевић“, „Парк хероја са Паштрика и Кошара“, излетиште „Борковац“, Завичајни музеј Рума, Градска библиотека „Атанасије Стојковић“, фирме и установе у граду са еколошким делатностима.
Потребно ангажовање извршилаца	Наставници разредне и предметне наставе који имају заснован радни однос у школи. Додатно ангажовање помоћног особља није потребно, нити ће се повећати трошкови утршка енергената.
Исхрана ученика	Ученици након наставе одлазе кући на оброк и долазе на планиране активности. Уколико ученици нису у могућности да оду кући, биће им омогућена пауза пре почетка активности како би појели припремљен оброк/ужину.
Процена обухвата ученика	Пројектом ће бити обухваћени: - ученици млађих и старијих разреда - оквиран број ученика: 360 - групе су хетерогене
Додатни ресурси	Ресурси локалне заједнице и родитељи.

**ТАБЕЛА АКТИВНОСТИ/РАДИОНИЦА СА РЕАЛИЗАТОРИМА ЗА ШКОЛСКУ
2024/2025. ГОДИНУ**

Област деловања	Активност	Реализатор активности	Време реализације	Проценат ангажовања/ норма
Култура	„Школска позорница“	Драгана Видаковић, наставник српског језика и књижевности	<i>Распоред активности налази се у прилогу.</i>	10%
	„Креативна радионица“	Владислава Шкондрић, наставник ликовне културе		5%

	Хор	Бојана Маховац, наставник музичке културе		10%
	„На крилима маште“	Љиљана Бабић, наставник разредне наставе		5%
Спорт	„Растимо уз игру и плес“	Биљана Војчанин, наставник разредне наставе		10%
	„Игре без граница и корективна гимнастика“	Владимир Милићевић, наставник физичког и здравственог васпитања		30%
	Шах	Александар Поповић, наставник историје Драгана Радивојевић, учитељица у продуженом боравку		10% 10%
	Футсал	Горан Жугић, наставник физичког и здравственог васпитања		10%
Пројектна настава	„У сусрет природи“	Љиљана Маравић Васић, наставник биологије		10%
	Програмирање	Драгана Бањац, наставник информатике и технике и технологије		10%
	„Гимнастика ума“	Гордана Кокиновић, наставник информатике		10%
	„Пут знања“	Зоран Дробац, наставник географије		5%
	„Српски језик кроз игру“	Јелена Видаковић, наставник енглеског језика		10%
	„Свако дете има право да одраста здраво“ (Пројекат подржан од стране Министарства просвете)	Владимир Милићевић, наставник физичког и здравственог васпитања		20%
	„Будимо спремни за свет“	Маја Хупик, наставник енглеског језика		15%

РАСПОРЕД ОБОГАЂЕНОГ ЈЕДНОСМЕНСКОГ РАДА, НИЖИ РАЗРЕДИ

Реализатор	Активност	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
Љиљана Бабић	„На крилима маште“				12:30-13:15	
Биљана Војчанин	„Растимо уз игру и плес“					5. и 6. час
Владимир Милићевић	„Игре без граница и корективна гимнастика“		18:30-20:00		18:30-20:00	
Драгана Радивојевић	Шах			11:30-13:00		
Гордана Кокиновић	„Гимнастика ума“					11:30-13:00
Јелена Видаковић	„Српски језик кроз игру“	12:30-13:15		12:30-13:15		
Маја Хупик	„Будимо спремни за свет“		кад су преподне: 12:15-13:00	кад су после подне: претчас		кад су после подне: претчас

РАСПОРЕД ОБОГАЋЕНОГ ЈЕДНОСМЕНСКОГ РАДА, ВИШИ РАЗРЕДИ

Реализатор	Активност	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
Драгана Видаковић	„Школска позорница“	кад су пре подне: 7. час кад су после подне: претчас			кад су пре подне: 7. час кад су после подне: претчас	
Владислава Шкондрић	„Креативна радионица“	7. час				
Бојана Маховац	Хор	кад су пре подне: 7. час кад су после подне: претчас	кад су пре подне: 7. час кад су после подне: претчас			
Љиљана Бабић	„На крилима маште“				12:30-13:15	
Александар Поповић	Шах		кад су пре подне: 13:15-14:45			кад су после подне: 12:15-13:00

			кад су после подне: 12:15-13:00			
Горан Жугић	Футсал	7. и 8. час				
Љиљана Маравић Васић	„У сусрет природи“					6. и 7. час
Драгана Бањац	Програмирање			6. и 7. час		
Зоран Дробац	„Пут знања“		6. час			
Јелена Видаковић	„Српски језик кроз игру“	12:30-13:15		12:30-13:15		
Маја Хупик	„Будимо спремни за свет“		кад су пре подне: 16:00-17:30		кад су преподне: 7:20-8:00	

ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ПО РАДИОНИЦАМА

Назив радионице: „Школска позорница“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Добар говорник – рад или таленат
2.	Представа „Планета светла и таме“
3.	Представа „Златно јагње“
4.	Песнице народа мог
5.	Наша заједничка представа
6.	Евалуација

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Добар говорник – рад или таленат Упознајмо свој глас Артикулација – разговетност Употреба речи Говорна интерпункција Изражајност – ритам и	Септембар 2024.	Упознавање са начином рада и планом за ову школску годину – изражајне, гласовне, сценске могућности ученика

темпо		
Представа „Планета светла и таме“: Одабир драмског текста Подела улога Читалачке пробе Постављање сцена Костимске пробе Тонске пробе Извођење представе за публику	Октобар – новембар 2024.	Ученици ће добити одштампан текст представе са којим ћемо се упознавати током читалачких проба. Подела улога вршиће се према личним афинитетима, гласовним могућностима, као и према физичком изгледу и узрасту глумаца. Током сценских проба, глумци ће увежбавати сценски покрет, глас, интонацију... Додајући костим и сцену, на пробама ће се привикавати на присуство додатних елемената представе, а извођењем пред публиком, осетиће чари јавног наступа и позоришног живота.
Представа „Златно јагње“: Одабир драмског текста Подела улога Читалачке пробе Постављање сцена Костимске пробе Тонске пробе Извођење представе за публику	Децембар 2024. Јануар 2025.	Ученици ће добити одштампан текст представе са којим ћемо се упознавати током читалачких проба. Подела улога вршиће се према личним афинитетима, гласовним могућностима, као и према физичком изгледу и узрасту глумаца. Током сценских проба, глумци ће увежбавати сценски покрет, глас, интонацију... Додајући костим и сцену, на пробама ће се привикавати на присуство додатних елемената представе, а извођењем пред публиком, осетиће чари јавног наступа и позоришног живота.
Песниче народа мог: Читање поезије Одабир песме за смотру рецитатора Вежбе изражајног читања поезије Вежбе изражајног говорења поезије Јавни наступ на смотри	Фебруар - март 2025.	Ученици ће слушати наставници док чита поезију, потом ће се одлучивати за једну или две песме. Читаће песме што изражајније и покушаће да се уживе у свет песме како би одабрали ону која им највише годи. Након одабира песме, уследиће учење напамет и вежбе изражајног говорења стихова уз све исправке дикције, интонације, мисаоних целина, акцената... На крају ће имати и јавни наступ пред жиријем на смотрема рецитатора.

Наша заједничка представа: Писање текста за извођење на сцени Одабир и подела улога Читалачке пробе Постављање сцена Костимске пробе Тонске пробе Извођење представе за публику	Април – мај 2025.	Одабирамо тему следеће представе, пишемо заједнички текст, бавимо се прекуцавањем, штампањем и умножавањем текста. Након поделе улога, учимо текст на читалачким пробама и код куће. Постављамо појединачне сцене и на крају их повезујемо у јединствену целину. Осмишљавамо костиме и сценографију за представу. Јавно изводимо представу пред публиком.
Евалуација	Јун 2025.	Окупљамо се на крају наставне године како бисмо резимирали утиске, погледали фотографије и снимке са овогодишњих представа. Попуњавамо евалуциони листић.

Назив радионице: „На крилима маште“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Читање, препричавање, анализирање, писање.
2.	Одазивање на актуелне литерарне конкурсе.
3.	Анализа рада и успеха. Истицање добрих примера праксе.

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Читање, препричавање, анализирање, писање.	У току школске године	Упознавање са песмама наших познатих песника, причама и бајкама познатих писаца. Анализа текста, богаћење речника, маште и развијање стваралачке креативности.
Одазивање на актуелне литерарне конкурсе.	У току школске године	Пратимо све актуелне конкурсе у школи, земљи и региону. Заједнички стварамо, пишемо и шаљемо наше радове на истакнуте конкурсе.
Анализа рада и успеха. Истицање добрих примера праксе.	У току школске године	Анализа рада, успеха и промоција наше активности путем медија (друштвених група, школског паноа).

Назив радионице: „Српски језик кроз игру“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Школа и азбука
2.	Породица и породично стабло
3.	Учионица и предмети у учионици
4.	Кућа и комшилук
5.	Спортски догађаји
6.	Празници и славља
7.	Храна
8.	Занимања
9.	Животиње
10.	Здравље
11.	Море

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Школа	Октобар	- Учење азбуке - Просторије у школи - Школски предмети - Распоред часова - Овде је/овде су... - Личне заменице - Ја сам/Ти си... - Игра улога (упознавање, опис школе, представљање себе и других)
Породица и породично стабло	Крај октобра почетак новембра	- Именовање чланова породице - Представљање себе и својих чланове породице (породична фотографија) - Цртање породичног стабла - Ја се зovem/ Мој тата се зове... - Придеви: Петар је леп/ Његова сестра је лепша....
Учионица и предмети у учионици	Новембар	- Именовање школског прибора - именовање предмета у учионици - Боје - Моја књига је плава/црвена... - Ја имам белу гумицу / розу перетоницу...
Кућа и комшилук	Крај новембра, почетак децембра	- Ја живим у кући/стану... - Моја улица се зове... - Именовање радњи у комшилуку (пекара, фризер, трафика, самопослуга...)

Спортски догађаји	Крај јануара	- Именовање спортова и спортских догађаја - Именовање спортских реквизита и опреме за различите врсте спортова - Презент: Ја играм кошарку/Ти играш фудбал... - Глагол имати: Ја имам белу мајицу/ти имаш...
Празници и славља	Почетак фебруара	- Именовање различитих врста прослава - Разговори о обичајима - За рођендан се у Кини једе... / У Србији се једе... - Разговор о културолошким разликама у данима славља - Прошло време: ја сам славио рођендан... Ти си славио рођендан...
Храна	Крај фебруара, почетак марта	- Именовање различитих врста хране - Разговор о различитим врстама хране у различитим државама - Писање рецепта (глаголи мешати, сећи, пећи, гулити, рендати...) - Припремање специјалитета из земље порекла уз написан рецепт
Занимања	Март	- Именовање различитих типова занимања - Разговор- шта бисте волели да будете кад порастете - Писање кратког састава (кад порастем бићу...) - Футур: Ја ћу бити... Ти ћеш бити...
Животиње	Април	- Именовање животиња - Разговор: Моја омиљена животиња је... Која је твоја омиљена животиња? - Описивање и састав о омиљеној животињи
Здравље	Мај	- Именовање делова тела - Разговор: код доктора - Усвајање израза: Боли ме грло/ Цури ми нос...
Море	Јун	- Именовање предмета на плажи и делова плаже - Игре на песку - Разговор о омиљеном летовању

		- Писање: најгори одмор икад
--	--	------------------------------

Назив радионице: **Шах**

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Шаховска табла
2.	Потез
3.	Шаховска игра и њена правила
4.	Победа и нерешен исход партије
5.	Одигравање партије
6.	Стратегија и тактика у игри

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Шаховска табла	Октобар	- Упознавање са временском и просторном организацијом рада - Шаховска табла, назив шаховских фигура и њихово постављање у почетни положај - Геометрија шаховске табле - Кретање шаховских фигура - Вредност шаховских фигура - Шаховски сат и његова улога
Потез	Новембар	Шаховски потез: - правилно одигравање и комплетирање потеза - шаховски сат и његова улога - правило "такнуто - макнуто!" Шаховска нотација и записивање потеза: - шаховска поља и њихово обележавање; - означавање шаховских фигура; - записивање шаховских потеза у пуном и скраћеном облику ("нотација"); - образац за записивање шаховске партије ("формулар")
Шаховска игра и њена правила	Децембар	Шаховска игра и њена правила Услови под којима се може изводити рокада:

		- краљ и рокадни топ се нису померали са својих почетних положаја; - између краља и рокадног топа не налазе се фигуре; - краљ није у шаху, не прелази преко нападнутог поља
Победа и нерешен исход партије	Јануар Фебруар	Победа једног од играча (одлучена партија): - мат краљу; - предаја партије; - мат у једном потезу; - мат краљем и дамом против краља; Нерешен исход партије (реми): - немогућност давања мата фигурама које су преостале на табли; - пат; - вечити шах; - троструко понављање позиције - понуда и прихватање ремија
Одигравање партије	Март Април	Одигравање партије: - Правила понашања у просторијама у којима се игра шах, као и правила понашања приликом играња шаховске партије; - Основне смернице за почетак партије (центар, развој, рокада, материјал итд.); - Примери неких шаховских партија. Самостално одигравање шаховских партија међу ученицима.
Стратегија и тактика у игри	Мај Јун	Стратегија у игри и њен значај: - измена фигура као метод реализације материјалних предности Тактика у игри и њен значај: - жртвовање фигура - појам комбинације Одигравање партија, турнир ученика

Назив радионице: **„Игре без граница и корективна гимнастика“**

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Терминологија и стројеве радње
2.	Атлетика
3.	Гимнастика
4.	Колективни спортови
5.	Штафетне игре и развојни полигони

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Терминологија и стројеве радње	Септембар Октобар	- Спортски термини, - Постављање за вежбе обликовања - Примена стројевих радњи
Атлетика	Септембар, октобар, јануар, април, мај	- Ниски и високи старт - Скок увис - Скок удаљ
Гимнастика	Октобар, новембар, децембар, јануар, фебруар, март	- Партерни елементи - Разбој - Козлић - Кругови - Греда
Колективни спортови	Јануар, фебруар, март, април, мај, јун	- Хватања и додавања лопте - Вођење лопте - Правила игре - Такмичења
Штафетне игре и развојни полигони	Октобар, новембар, децембар, јануар, фебруар, март, април, мај, јун	- Појединачни полигони - Пологони у пару - Тимски полигони

Назив радионице: **„Будимо спремни за свет“**

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Дани језика
2.	Деца су украс света
3.	Хајде да се дружимо
4.	English, please
5.	Talk to me
6.	Different but same

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Дани језика	Септембар	- Истраживање о испреплетености језика, приказ резултата кроз плакат, пано - Радионица: brain game, celebrities speaking languages, where am I? (старији узраст), animal sounds, брзалице, which language is it? (млађи узраст)
Деца су украс света	Октобар	- Истраживања о матерњим језицима и култури земаља из којих су дошли ученици - Taste my country - Listen and dance with me - Stories about customs - Making picture dictionary (млађи узраст) - Making eBook (старији узраст)
Хајде да се дружимо	Октобар - до краја школске године	- Учествовање у одабраним eTwinning пројектима уз: а) активно коришћење страног језика б) савладавање употребе нових web2 алата в) вежбе писања г) истраживачке задатке и презентације
English, please	Током целе године	- Подизање језичких компетенција уз помоћ платформе ОЛС - Приступ платформи - Улазни тест - Тест напретка
Talk to me	Децембар - фебруар	- Радионице - Организовање дебата - Правила комуникације
Different but same	Фебруар Март	- Припрема за мобилност - Неговање културолошког аспекта - Виртуелно упознавање са државом/ местом мобилности - Учење основних фраза на неком другом страном језику

Назив радионице: „Гимнастика ума“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Пожури полако!
2.	Задиркивач мозга
3.	Еурека!
4.	Главоломије

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Пожури полако!	Октобар Новембар	- Лавиринт - Игра меморије - Танграм - Домине
Задиркивач мозга	Децембар Јануар	- Магични квадрат - Ребуси - 4 у низу - Мозгалице - Квиз
Еурека!	Фебруар Март Април	- Укрштене речи - Асоцијације - Криптограми - Судоку - Осмосмерка - Мапе ума
Главоломије	Мај Јун	- Математичке мозгалице (ребуси, математички ланац, математички пикадо...) - Задачи са палидрвцима

Назив радионице: „*Креативна радионица*“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Уметничко наслеђе
2.	Школске актуелности
3.	Сцена и костим
4.	Промоција здравих стилова живота

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Уметничко наслеђе	Прво и друго полугодиште	Активност је усмерена ка истраживању, прикупљању података, изради панора, ликовних радова.
Школске актуелности	Прво и друго полугодиште	Ученици ће реализовати радове посвећене школским активностима, Дечја недеља, Дан школе, Дан планете Земље... Користиће одговарајући материјал, средства за рад.
Сцена и костим	Прво и друго полугодиште	Упознавање ученика са светом позоришта, израда позоришног костима и сценографије.

Промоција здравих стилова живота	Прво и друго полугодиште	Сликање уз опуштајућу музику. Упознавање ученика са значајем релаксације који се постиже на различите начине и доводи у везу са очувањем менталног здравља.
-------------------------------------	-----------------------------	---

Назив радионице: Хор

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Фестивал „Миња Субота“
2.	Дан школе
3.	Школска слава/Светосавска Академија
4.	Триолица
5.	Змајеви сусрети

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Фестивал „Миња Субота“	Септембар Октобар	- Одабир солиста - Одабир песама - Рад на интонацији, техничким вежбама - Сценски наступ - Учешће
Дан школе	Октобар - децембар	- Упознавање са програмом и песамама - Одабир солиста - Рад на интонацији, техничким вежбама - Кореографија - Заједничке пробе са активностима које су део програма - Сценски наступ
Школска слава/Светосавска Академија	Децембар Јануар	- Упознавање са програмом и песамама - Одабир солиста - Рад на интонацији, техничким вежбама - Заједничке пробе са активностима које су део програма - Сценски наступ
Триолица	Март - мај	- Одабир солиста - Одабир песама - Рад на интонацији, техничким вежбама

		- Сценски наступ - Учесће
Змајеви сусрети	Фебруар - мај	- Одабир песама - Рад на интонацији, техничким вежбама - Сценски наступ - Учесће

Назив радионице: „Растимо уз игру и плес“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Ставови, ходање, трчање, игре
2.	Плесни кораци
3.	Поскоци, скокови
4.	Гимнастички елементи (акробатика)
5.	Манипулација реквизитима
6.	Обликовање покрета
7.	Јавни наступ

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Ставови, ходање, трчање, игре	Октобар	- Хармоничан став, ритмичко ходање (врсте), ритмичко трчање (врсте), музичко кретна игра - Основни ставови и пренос тежине с ноге на ногу - Основни положаји рукама (одручење, приручење, узручење, предручење) - Игре уз музику
Плесни кораци, окрети	Новембар	- Плесни кораци – валцер трокорак - Замаси рукама у свим равнима (суручно, разноручно) - Окрети (на прстима за 180 степени и цео круг, окрети у кретању) - Повезивање плесних елемената и окрета у целину
Поскоци и скокови	Децембар	- Припремне вежбе за поскоке - Поскоци (галоп дечији) - Поскоци (маказице)

		- Комбиновање поскока уз музичку пратњу - Јавни наступ (Дан школе)
Гимнастички елементи (акробатика)	Јануар Фебруар	- Мала - велика вага - Мост, свећа - Став на шакама, звезда - Јавни наступ (школска слава - Свети Сава)
Манипулација реквизитима	Март Април	- Вежбе са реквизитима (лопта, обруч, трака) - Осмишљавање кореографије са реквизитима - Повезивање елемената кореографије у целину уз музику - Припрема за наступ (Змајеви сусрети)
Обликовање покрета - јавни наступ	Мај Јун	- Повезивање елемената у кратке музичко- кретне целине - Увежбавање кореографије - Јавни наступ на завршној приредби

Назив радионице: **Футсал**

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Рад на усавршавању елемената технике фудсала
2.	Примена елемената фудсала у игри, тактика напада и одбране
3.	Игра у нападу са два додира
4.	Дриблинг, додавање и шут на гол
5.	Контранапад са вишком играча
6.	Зонска одбрана и одбрана човек на човека

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Рад на усавршавању елемената технике фудсала	Октобар Новембар	Додавање и пријем лопте у кретању, дриблинг и шут на гол.
Примена елемената фудсала у игри, тактика напада и одбране	Децембар	Ситуационе вежбе са применом усавршених елемената у игри, тактике вежбе у нападу.
Игра у нападу са два додира	Јануар	Вежбе у нападу са два додира, пријем лопте и додавање.
Дриблинг, додавање и шут на гол	Фебруар	Вежбе са применом елемената дриблинга, додавање и шута на гол.

Контранапад са вишком играча	Март Април	Вежбе контранапада са вишком играча: 3:2; 3:1; 2:1.
Зонска одбрана и одбрана човек на човека	Мај Јун	Ситуационе вежбе зонске одбране и одбране “човек на човека“.

Назив радионице: „У сусрет природи“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Екосистеми наше земље и карактеристичне врсте биљака и животиња
2.	Примери позитивног и негативног деловања човека на природу
3.	Отпад и рециклажа
4.	Зелена школа
5.	Анализа остварених активности

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Екосистеми наше земље и карактеристичне врсте биљака и животиња	Октобар Новембар	- Екосистеми – појам, подела - Еколошке шетње и упознавање екосистема у нашем непосредном окружењу (теренски рад) - Упознавање екосистема наше земље и карактеристичних врста биљака и животиња (радионице) - Израда еколошког календара
Примери позитивног и негативног деловања човека на природу	Новембар Децембар	- Упознавање и разумевање појмова еколошки отисак (еколошки калкулатор), еколошки дуг, еколошко право и одрживи развој кроз радионице - Глобалне промене - узроци и последице - Обележавање датума из еколошког календара: 11. децембар - Дан планина
Примери позитивног и негативног деловања човека на природу	Јануар Фебруар	- Конкретни примери доброг и лошег деловања човека на природу- узроци и последице.
Отпад и рециклажа	Фебруар Март	- Врсте отпада - Управљање отпадом - Рециклажа (радионице, презентације, посете фирмама за рециклажу) - Обележавање датума из еколошког календара: 14. март - Светски дан

		река, 21. март - Светски дан шума, 22. март - Светски дан воде
Зелена школа	Април	- Уређење и озелењавање школског простора. - Обележавање датума из еколошког календара: 22. април - Дан планете Земље
Зелена школа	Мај Јун	- Обележавање датума из еколошког календара: 24. мај - Европски дан паркова, 31. мај - Светски дан борбе против пушења, 5. јун - Светски дан заштите животне средине
Анализа остварених активности	Јун	- Резиме активности кроз дискусију, преглед фотографија, паноа...

Назив радионице: Програмирање

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Основне могућности Microbit - ова
2.	Употреба беспилотних летилица - дрона
3.	Програмирање М-бот робота

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Основне могућности Microbit-ова	Октобар, новембар, децембар	- Решавање проблема корак по корак – алгоритамски - Решавање проблема рециклаже, уштеде енергије и сл.
Употреба беспилотних летилица-дрона	Јануар, фебруар, март	Учење програмских језика Scratch и Python
Програмирање М-бот робота	Април, мај, јун	Учење програмских језика Scratch и Python

Назив радионице: „Пут знања“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Стаза знања 1
2.	Стаза знања 2
3.	Стаза знања 3
4.	Стаза знања 4

Садржај и програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Стаза знања 1	Октобар	Решавање загонетки које се односе на школу, ужи центар града (цркве, Градска кућа, Споменик револуције, пијаца) и излетиште Борковац.
Стаза знања 2	Новембар	Решавање загонетки које се односе на паркове у Руми, музеј, библиотеку, остале школе у граду.
Стаза знања 3	Април	Решавање загонетки које се односе на Велики парк, вашариште, Брег, фудбалска игралишта и полицијску станицу.
Стаза знања 4	Мај	Решавање загонетки које се односе на знамените људе који су рођени или живели у Руми.

У Руми,
07.10.2024.

Гордана Кокиновић, координатор Тима за Обогаћен једносменски рад
ОШ „Змај Јова Јовановић“ Рума

Жаклина Неговановић, директор школе